

A scenic photograph of a forest path. Sunlight filters through the trees, creating a warm, golden glow. The path is covered in fallen leaves and leads towards a stream in the distance. The trees are tall and thin, with some showing autumn foliage.

# "LOS BOSQUES NAVARROS"

**ARRULA ARBIZU, Sandra**

**RUIZ RUIZ, María**

**VALVERDE MERINO, Virginia**

# JUSTIFICACIÓN

- “LOS BOSQUES NAVARROS” debido a:
  - 2011: Año Internacional de los bosques.
  - Cercano para el alumnado.
  - Interesante y motivador.
  - Forma parte de los contenidos del área de Conocimiento del Medio en el Currículo (Bl.1: *“El entorno y su conservación”*, Bl.8: *Comunidad Foral de Navarra.*)

# COMPETENCIAS BÁSICAS

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	<b>CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LAS MISMAS</b>
LINGÜÍSTICA	Expresión de ideas, formulación de hipótesis, justificación de sus opiniones, comentarios de lecturas...
MATEMÁTICA	Inicio en las escalas de los mapas, distribución de material, de trabajo, distancias...
CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	Conocimiento de su entorno, flora, fauna...y familiarización con el mismo entre otros.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	Búsqueda de información en Internet, reproducción de vídeos, DVDs...
SOCIAL Y CIUDADANA	Muestras de respeto al entorno , desde el más próximo al más lejano, y a todos los elementos que lo conforman...
CULTURAL Y ARTÍSTICA	Elaboración y manipulación de materiales, realización de trabajos plásticos...
APRENDER A APRENDER	Búsqueda y selección de información relevante, uso de la misma en los casos que se requiere...
INICIATIVA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Opinión sobre cómo trabajar, respeto y debate con los demás compañeros de grupo...



# OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Reconocer qué es un bosque como estructura propia.
- Distinguir los 4 bosques navarros a partir del conocimiento de sus características propias.
- Iniciarse en el manejo e interpretación de mapas para obtener información.
- Identificar los cambios que se producen en los bosques y quiénes los originan.
- Participar, en la medida de lo posible, en actividades de mejora de los bosques.
- Despertar el interés por participar y disfrutar en el bosque.

# CONTENIDOS

- El bosque: definición y estructura.
- Bosques navarros: Orgi, Bértiz, Quinto Real e Irati.
- Elementos que lo configuran:
  - ✓ Seres vivos : fauna/flora.
  - ✓ Seres inertes: suelo, aire, agua y sol.
  - ✓ Clima.
- Mapa físico de Navarra: lectura, interpretación y elaboración.
- Cambios del bosque, producido por:
  - ✓ Las personas.
  - ✓ Las estaciones.
  - ✓ Algunos seres vivos.
- Taller de reciclaje. Las 3 “R”
  - ✓ Visita del experto.
  - ✓ Usos de la madera.
  - ✓ Explotación forestal.

# **DESARROLLO DEL PROYECTO**



**Imágenes utilizadas para la sesión de motivación e  
introducción al tema.**



## ¿QUÉ SABEMOS DEL BOSQUE?

- HAY MUCHOS ÁRBOLES (ROBLES, PINOS)
- LOS ÁRBOLES TIENEN RESINA
- HAY HIERBA Y BARRO
- HAY MOSAJO
- EL BOSQUE TIENE USA
- HAY RÍOS QUE TIENEN TRUCCO Y RÍOS (BARROS, TRUCCO, SALINAS)
- HAY MOSAJO DE MORDERES OSCURO
- HAY ANIMALES COMO MOLINOS, BARRIL, TERRETES, PERRO, CONEJO, TORO, CABRITO, BURRO, VACAS, GALLINAS, OSTRAS, PERRO UNDO ALI, BARRIL MUY ALI, GALLINAS, TORO Y TORO

## ¿QUÉ QUEREMOS APRENDER?

- ¿POR QUÉ LOS BARRIL MUY ALI SE DA?
- ¿CÓMO VIVEN LOS ANIMALES?
- ¿CÓMO SE VIVE EN EL BOSQUE?
- ¿CÓMO SE VIVE EN EL BOSQUE?
- ¿CÓMO ES EL BOSQUE DE HIERBA?
- ¿CÓMO VIVEN LOS ANIMALES?

## VAMOS A APRENDER...

- CÓMO SON LOS BARRIL MUY ALI (SERRA, BARRIL, BARRIL, BARRIL, BARRIL, BARRIL)
- DÓNDE ESTÁN (SERRA, BARRIL, BARRIL)
- ÁRBOLES Y ANIMALES QUE VIVEN EN ESTOS BOSQUES
- QUÉ COMEN LOS ANIMALES
- CÓMO CAMBIA EL BOSQUE
- DAR RECOMENDACIONES A LAS PERSONAS QUE QUERAN IR AL BOSQUE

Entre todos los alumnos y alumnas del aula confeccionamos un cartel en el que aparecen el qué sabemos sobre el tema, el qué queremos aprender y el qué vamos a aprender.





**Nos familiarizamos con el mapa de nuestra comunidad y comenzamos a situar los bosques navarros.**

El Dr. Urubi y sus alumnos nos ayudan a conocer el Señorío de Bértiz. ¿Y quién nos enseña Orgi, Quinto Real e Irati?







**Comienza a llegar información sobre el tema al colegio y decidimos darle un lugar privilegiado dentro del aula creando SU PROPIO RINCÓN, EL RINCÓN DE LOS BOSQUES.**





**¿Qué queremos saber sobre los bosques? ¿Dónde están? Pues, leemos la información y plasmamos lo que nos dice nuestra información en un mapa.**





**Seguimos informándonos:  
leemos, seleccionamos,  
subrayamos, anotamos,  
preguntamos a los compañeros  
y... TRABAJAMOS EN GRUPO**







**Una vez recopilada cierta información, decidimos entre todos qué hacer con ella y ¿qué surge? HACER UN LIBRO VIAJERO SOBRE LOS BOSQUES, así que....¡NOS PONEMOS MANOS A LA OBRA!**



# ¡NOS HAN QUEDADO GENIALES!



¡AH! Y NOS  
HEMOS HECHO  
UNAS  
MOCHILAS PARA  
CUANDO  
VAYAMOS AL  
BOSQUE. LLEVA  
DE TODO:  
BRÚJULA,  
CANTIMPLORA,  
MAPA...



**PERO ES QUE... ADEMÁS DE CONFECCIONAR NUESTROS PROPIOS LIBROS...**



**EXPERTO**



**DISFRUTAMOS DE UN TALLER DE RECICLAJE**





**ADORNAMOS NUESTRO CENTRO**



# CELEBRAMOS EL DÍA DEL ÁRBOL Y...



**VISITAMOS UNO MUY ORIGINAL**

# HICIMOS UN PUZZLE MUY ORIGINAL: CREEMOS QUE ES DE LA MADRE NATURALEZA





# CONCLUSIONES



## **C.P SAN SALVADOR (OTEIZA DE LA SOLANA)**

- Decidieron que el diseño de los libros era cosa suya.
- Su objetivo final era enseñárselos los compañeros y compañeras de Ed. Infantil.
- Por otro lado, los alumnos y alumnas de 1º de Primaria hicieron un escrito al buzón de sugerencias en el que pedían que se hiciera un calendario para cuidar las plantas del colegio. Se llevó a claustro y fue aprobado.
- Finalmente, y siendo conscientes de la importancia de cuidar los bosques, se extrapoló al propio colegio donde la mayor preocupación se centró en la limpieza del patio y su entorno. Se hizo una asamblea a nivel de centro y decidimos hacer carteles para repartir por el pueblo.

# C.P BERIAIN

- El alumnado, desde un principio estuvo muy motivado.
- Trajeron mucha información sobre el tema y las familias se involucraron sin excepción.
- La metodología nos permitió trabajar en grupo y adquirir una mayor autonomía.
- La experiencia ha sido muy positiva ya que los alumnos y alumnas se han sentido protagonistas de su propio aprendizaje.

# C.P EL CASTELLAR (VILLAFRANCA)

- La metodología de proyectos nos ha permitido observar cómo se relacionan, cómo y en qué medida adquieren compromisos y cómo son capaces de desarrollar competencias que requieren de lectura, selección, análisis...
- Los alumnos y alumnas enseguida se engancharon con el tema.
- La participación de las familias fue excelente.
- Los libros viajeros que ellos mismos realizaron fueron acogidos con mucha ilusión.
- La experiencia ha sido muy satisfactoria por lo que se ha querido compartir los trabajos con las familias del alumnado exponiéndolos en el centro.



**FIN**