A sunlit forest path with trees and a stream. The scene is a lush green forest with a dirt path leading through it. Sunlight filters through the trees, creating a warm, golden glow. The trees are tall and thin, with dense foliage. A stream is visible in the background, flowing through the forest. The overall atmosphere is peaceful and natural.

"LOS BOSQUES NAVARROS"

ARRULA ARBIZU, Sandra

RUIZ RUIZ, María

VALVERDE MERINO, Virginia

JUSTIFICACIÓN

- “LOS BOSQUES NAVARROS” debido a:
 - 2011: Año Internacional de los bosques.
 - Cercano para el alumnado.
 - Interesante y motivador.
 - Forma parte de los contenidos del área de Conocimiento del Medio en el Currículo (Bl.1: “*El entorno y su conservación*”, Bl.8: *Comunidad Foral de Navarra.*)

COMPETENCIAS BÁSICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LAS MISMAS
LINGÜÍSTICA	Expresión de ideas, formulación de hipótesis, justificación de sus opiniones, comentarios de lecturas...
MATEMÁTICA	Inicio en las escalas de los mapas, distribución de material, de trabajo, distancias...
CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	Conocimiento de su entorno, flora, fauna...y familiarización con el mismo entre otros.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	Búsqueda de información en Internet, reproducción de vídeos, DVDs...
SOCIAL Y CIUDADANA	Muestras de respeto al entorno , desde el más próximo al más lejano, y a todos los elementos que lo conforman...
CULTURAL Y ARTÍSTICA	Elaboración y manipulación de materiales, realización de trabajos plásticos...
APRENDER A APRENDER	Búsqueda y selección de información relevante, uso de la misma en los casos que se requiere...
INICIATIVA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Opinión sobre cómo trabajar, respeto y debate con los demás compañeros de grupo...

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Reconocer qué es un bosque como estructura propia.
- Distinguir los 4 bosques navarros a partir del conocimiento de sus características propias.
- Iniciarse en el manejo e interpretación de mapas para obtener información.
- Identificar los cambios que se producen en los bosques y quiénes los originan.
- Participar, en la medida de lo posible, en actividades de mejora de los bosques.
- Despertar el interés por participar y disfrutar en el bosque.

CONTENIDOS

- El bosque: definición y estructura.
- Bosques navarros: Orgi, Bértiz, Quinto Real e Irati.
- Elementos que lo configuran:
 - ✓ Seres vivos : fauna/flora.
 - ✓ Seres inertes: suelo, aire, agua y sol.
 - ✓ Clima.
- Mapa físico de Navarra: lectura, interpretación y elaboración.
- Cambios del bosque, producido por:
 - ✓ Las personas.
 - ✓ Las estaciones.
 - ✓ Algunos seres vivos.
- Taller de reciclaje. Las 3 “R”
 - ✓ Visita del experto.
 - ✓ Usos de la madera.
 - ✓ Explotación forestal.

DESARROLLO DEL PROYECTO



**Imágenes utilizadas para la sesión de motivación e
introducción al tema.**

¿QUÉ SABEMOS DEL BOSQUE?

- HAY MUCHOS ÁRBOLES (ROBLES, PINOS)
- LOS ÁRBOLES TIENEN RESINA
- HAY VIERNA Y BARRO
- HAY MUSGO
- EL BOSQUE TIENE VIDA
- HAY RÍOS QUE TIENEN PESCADOS Y RÍOS (SABIOS, TUCHOS, SALMÓN)
- HAY MUCHAS DE DIFERENTES ESPECIES
- HAY ANIMALES COMO: MOLINOS, ZAROS, TERNEJOS, PEROS, CONEJOS, TOROS, CERDOS, BICHOS, AVISPAS, VAMOS, GATOS, PEROS, UNOS ALIEN, NUNCA SE VUELAN, LAS AVISPAS SON VAMOS Y TOROS

¿QUÉ QUEREMOS APRENDER?

- ¿POR QUÉ LOS BICHOS SIEMPRE SE VAN?
- ¿CÓMO VIVEN LOS ANIMALES?
- ¿CÓMO SON LOS ANIMALES DE VIDA EN EL BOSQUE?
- ¿CÓMO SE VAN LOS ANIMALES DE BOSQUES?
- ¿CÓMO ES EL MUNDO DENTRO DE UN BOSQUE?
- ¿CÓMO VIVEN LOS ANIMALES?

VAMOS A APRENDER...

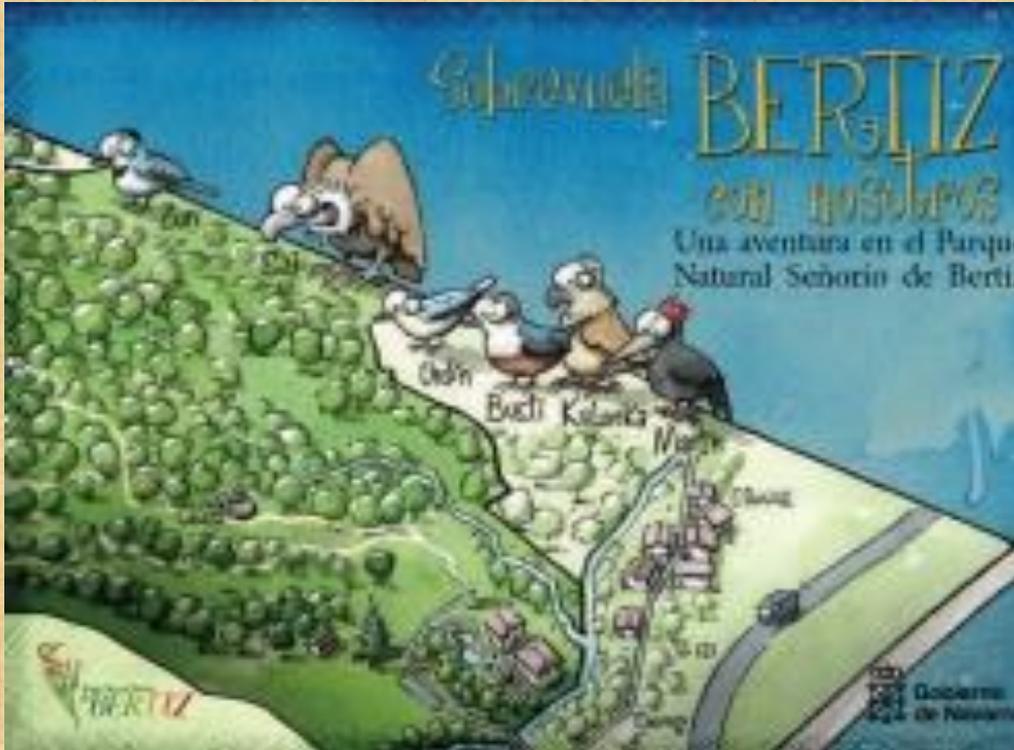
- ¿CÓMO SON LOS BOSQUES DE VARIAS ESPECIES (BOSQUE, BOSQUE, BOSQUE, BOSQUE, BOSQUE)
- DÓNDE ESTÁN (SITUACIÓN EN EL MUNDO)
- ÁRBOLES Y ANIMALES QUE VIVEN EN ESTOS BOSQUES
- ¿QUÉ COMEN LOS ANIMALES?
- ¿CÓMO CAMBIA EL BOSQUE?
- DAR RECOMENDACIONES A LAS PERSONAS QUE QUIERAN IR AL BOSQUE

Entre todos los alumnos y alumnas del aula confeccionamos un cartel en el que aparecen el qué sabemos sobre el tema, el qué queremos aprender y el qué vamos a aprender.



Nos familiarizamos con el mapa de nuestra comunidad y comenzamos a situar los bosques navarros.

El Dr. Urubi y sus alumnos nos ayudan a conocer el Señorío de Bértiz. ¿Y quién nos enseña Orgi, Quinto Real e Irati?





Comienza a llegar información sobre el tema al colegio y decidimos darle un lugar privilegiado dentro del aula creando SU PROPIO RINCÓN, EL RINCÓN DE LOS BOSQUES.



¿Qué queremos saber sobre los bosques? ¿Dónde están? Pues, leemos la información y plasmamos lo que nos dice nuestra información en un mapa.





**Seguimos informándonos:
leemos, seleccionamos,
subrayamos, anotamos,
preguntamos a los compañeros
y... TRABAJAMOS EN GRUPO**





Una vez recopilada cierta información, decidimos entre todos qué hacer con ella y ¿qué surge? HACER UN LIBRO VIAJERO SOBRE LOS BOSQUES, así que....¡NOS PONEMOS MANOS A LA OBRA!

¡NOS HAN QUEDADO GENIALES!



¡AH! Y NOS
HEMOS HECHO
UNAS
MOCHILAS PARA
CUANDO
VAYAMOS AL
BOSQUE. LLEVA
DE TODO:
BRÚJULA,
CANTIMPLORA,
MAPA...



PERO ES QUE... ADEMÁS DE CONFECCIONAR NUESTROS PROPIOS LIBROS...



EXPERTO



DISFRUTAMOS DE UN TALLER DE RECICLAJE



ADORNAMOS NUESTRO CENTRO

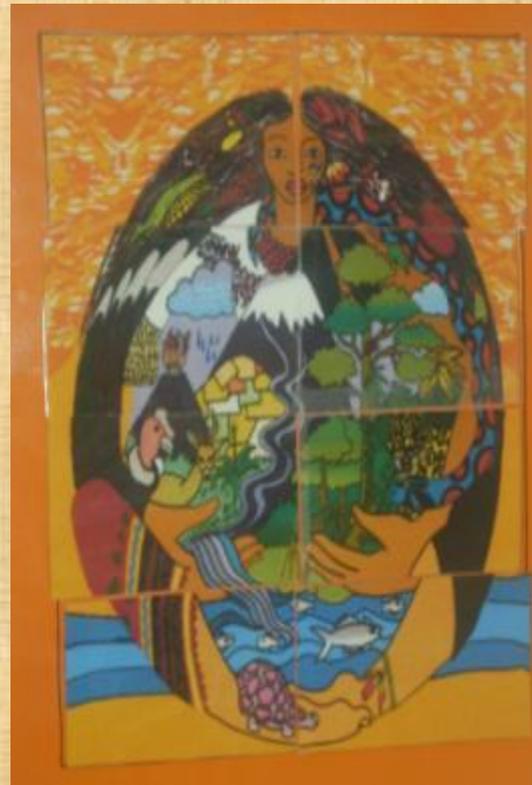
CELEBRAMOS EL DÍA DEL ÁRBOL Y...



VISITAMOS UNO MUY ORIGINAL



HICIMOS UN PUZZLE MUY ORIGINAL: CREEMOS QUE ES DE LA MADRE NATURALEZA



CONCLUSIONES

C.P SAN SALVADOR (OTEIZA DE LA SOLANA)

- Decidieron que el diseño de los libros era cosa suya.
- Su objetivo final era enseñárselos los compañeros y compañeras de Ed. Infantil.
- Por otro lado, los alumnos y alumnas de 1º de Primaria hicieron un escrito al buzón de sugerencias en el que pedían que se hiciera un calendario para cuidar las plantas del colegio. Se llevó a claustro y fue aprobado.
- Finalmente, y siendo conscientes de la importancia de cuidar los bosques, se extrapoló al propio colegio donde la mayor preocupación se centró en la limpieza del patio y su entorno. Se hizo una asamblea a nivel de centro y decidimos hacer carteles para repartir por el pueblo.

C.P BERIAIN

- El alumnado, desde un principio estuvo muy motivado.
- Trajeron mucha información sobre el tema y las familias se involucraron sin excepción.
- La metodología nos permitió trabajar en grupo y adquirir una mayor autonomía.
- La experiencia ha sido muy positiva ya que los alumnos y alumnas se han sentido protagonistas de su propio aprendizaje.

C.P EL CASTELLAR (VILLAFRANCA)

- La metodología de proyectos nos ha permitido observar cómo se relacionan, cómo y en qué medida adquieren compromisos y cómo son capaces de desarrollar competencias que requieren de lectura, selección, análisis...
- Los alumnos y alumnas enseguida se engancharon con el tema.
- La participación de las familias fue excelente.
- Los libros viajeros que ellos mismos realizaron fueron acogidos con mucha ilusión.
- La experiencia ha sido muy satisfactoria por lo que se ha querido compartir los trabajos con las familias del alumnado exponiéndolos en el centro.

FIN