

# Relación de las Competencias Básicas con los Proyectos de Trabajo

Elaborado por:

Carolina Ferrer Leal. C.P. Jerónimo Blancas Zaragoza  
(Excepto la segunda diapositiva tomada de internet) )

## **Características de las competencias básicas**

- **Incluyen conocimientos teóricos, habilidades (conocimientos prácticos) y actitudes (compromisos personales).**
- **Van más allá del “saber” y del “saber hacer o aplicar”, pues también conllevan el “saber ser o estar” (actuar responsablemente).**
- **Suponen la capacidad de usar funcionalmente los conocimientos y habilidades en contextos diferentes, implicando comprensión, reflexión y discernimiento (razonamiento).**

# ¿Qué competencias trabajamos con los Proyectos de trabajo?

- **TODAS**
  - **Competencia en comunicación lingüística**
  - **Competencia matemática**
  - **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**
  - **Tratamiento de la información y competencia digital**
  - **Competencia social y ciudadana**
  - **Competencia cultural y artística**
  - **Competencia para aprender a aprender**
  - **Autonomía e iniciativa personal**
- 
- Después de las características de cada Competencia, incluyo una diapositiva de reflexión sobre su relación con los P.T. teniendo en cuenta que cada Proyecto puede incidir más en unas que en otras, aunque el aprender a aprender y la de comunicación lingüística están siempre.

# 1.- Competencia para aprender a aprender

- Adquisición de la conciencia de las propias capacidades.
- Ser consciente de lo que se sabe, de cómo se aprende.
- Implica la curiosidad por plantearse preguntas.
- Conciencia de las capacidades que entran en juego en el aprendizaje; atención, concentración, memoria, expresión lingüística.
- Incluye habilidades para obtener información, para transformarla, integrando la nueva información con los conocimientos previos, sabiendo aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.

# Nuestras preguntas 2009-10

- ¿Cuál es la capital del mundo entero? Dani
- ¿Cómo se han formado las cataratas? Alina
- ¿Cuántas personas hay en Francia? Selene
- ¿Cuántos dientes tienen los tiburones? (100) Maite
- ¿Dónde está el Serengeti? Juanito
- ¿Siempre ha sido así la Tierra? ¿Por qué es así ahora?
- ¿Cuándo se formó la Tierra?
- ¿Cuántos volcanes hay en Islandia? Iván
- ¿Cuántos planetas hay en el espacio? Patrik
- ¿Cuántas personas hay en China? Iván
- ¿Cómo eran los padres de pequeños? Oumaima
- ¿Qué es el tétanos? (una parte del cuerpo) María S.
- ¿Cómo son las venas? Susana
- ¿Cómo son las piedras preciosas) (como de cristal) María T
- ¿Cuántas personas hay en la India? Erika
- ¿Cómo se llaman los animales que comen peces? Dani
- ¿Cuántos dientes tienen los delfines? Ashley
- ¿Qué es el megalodón? Aarón
- ¿Cuántos países hay en el mundo? Juan

- **Equipo 1: Omaima, Laura, Alina, Gisela, Patrick y Erika.**

- ¿Cómo se formo el cuerpo humano?  
Oumaima
- ¿Cuántos tipos de peces hay?  
Patrick
- ¿Cómo se forma la naturaleza?  
Alina
- ¿Cuándo se hizo el mundo? Gisela
- ¿Cómo se han formado las nubes?  
Laura
- ¿Cómo se formo el mar? Erika

- **Equipo 2: Omar, María.T, Susana, María.S y Juanito.**

- ¿Cuántas estrellas hay en el universo?
- ¿Cuál es el coche fantástico?
- ¿Por qué los indianos pintan mandalas?
- ¿Cuántos países hay en el mundo?
- ¿Cómo se inventaron los rayos?

- **Equipo 3: Iván, Alejandra, Marta, Aslhey**

- ¿Cuántos animales hay en la tierra?
- ¿Cuántos volcanes hay en la tierra?
- ¿Cuántos hoteles hay en el mundo?
- ¿Cuántos peces hay en el agua?
- ¿Cuántos niños hay en el colegio?
- ¿Por qué somos humanos? Iván
- ¿Cuántas casas hay en el mundo?
- ¿Cómo se ha formado la tierra?

- **Equipo 4: Dani, Maite, Ángel Selena y Donovan**

- ¿Cómo eran los coches al principio?
- ¿Cómo se formaron los volcanes?
- ¿Por qué crece el pelo?
- ¿Cómo se han formado los relojes?
- ¿Cómo nacieron las primeras personas?
- ¿Cómo se formo el espacio y el mundo?
- ¿Quién creo los libros?
- ¿El pez roca envenena más que la cobra?

## 2.- Competencia en comunicación lingüística

- Expresar pensamientos, ideas, vivencias...
- Escuchar, exponer, dialogar, argumentar...adecuar textos orales a cada situación de comunicación.
- Leer, escribir e interpretar textos diferentes, como fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas, culturas y del saber.
- En síntesis, esta competencia comporta el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.

- Asambleas de clase.
- Argumentar, saber dar razones
- Usar textos de la vida real.
- Interpretar y usar índices.
- Transformar la información en saber.
- Mejorar la producción textual con sentido.
- Sintetizar, extraer las ideas principales.
- Hacer resúmenes.
- Utilizar el diccionario.
- Aprender a hacer preguntas.
- Subrayar.
- ...



En nuestro colegio, junto con los Proyectos, trabajamos también las “Conferencias” sobre animales en 1º y sobre países en 2º. Los Proyectos forman parte de un contexto de trabajo más amplio.



# **3.-Tratamiento de la información y competencia digital**

- Utilizar las tecnologías de la información con sentido y uso funcional.
- Conocer internet y saber seleccionar la información.
- Analizar DVDs
- Conocer todo tipo de soportes de información.
- Realizar presentaciones con Power Point para comunicar el PT.



## 4.-Autonomía e iniciativa personal

- Supone poder transformar las ideas en acciones; es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos. ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué necesitaremos?
- Ser conscientes de sus habilidades individuales , autoestima, responsabilidad, control emocional, iniciativa...
- Habilidades para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo, ponerse en el lugar de otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad.
- Supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico.

- A lo largo del recorrido del Proyecto y en los propios Objetivos que se plantean los niños (mayores) hay muchos momentos de reflexión sobre aspectos como:
- ¿Qué hago muy bien?
- ¿Qué tengo que mejorar?
- ¿Qué he aprendido con este Proyecto?
- ¿Para qué me sirve saber lo que he aprendido
- ¿Cómo lo vamos a hacer?
- ¿Qué necesitaremos?
- ¿Cómo vamos a organizarnos?
- ¿He sabido defender mis ideas con argumentos?...

### Algunas de sus frases:

“Mejoramos todos”, “He aprendido a hablar en público y explicarme sin leer”.

¿Cómo hemos funcionado en el equipo?

“No hemos tenido ningún problema”

## **5.-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

- Desarrollo y aplicación del pensamiento científico-técnico.
- Ser conscientes de la influencia de las personas en el espacio físico, los asentamientos...
- Uso responsable de los recursos naturales.
- Cuidado del medio ambiente.
- Consumo racional y responsable. Influencia de la publicidad y valoración crítica.
- Protección de la salud individual y colectiva.



Muchos Proyectos de investigación tienen relación con el mundo físico



## 6.- Competencia matemática

- Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos, elementos geométricos...para producir e interpretar distintos tipos de información, ampliar aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y resolver problemas relacionados con la vida real con distinto nivel de complejidad.





**En todos los PT hay aspectos matemáticos pero en los de construcción o diseño (como elaboración de una maqueta, fabricación de un castillo, etc) se pueden trabajar mejor**

- Datos numéricos o medida reales (altura de los tipos de pingüinos) y comparación con otros datos.
- Triángulo-pirámide.
- Distancias (planetas)
- Cifras grandes
- Problemas contextualizados

## **7.- Competencia social y ciudadana**

- Comprender la realidad social en que se vive, su evolución histórica y otras realidades sociales y culturales.
- Mostrar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.
- Habilidades para saber comunicarse en distintos contextos, expresar las ideas propias y escuchar las ajenas, construir aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, etc

- Todas las actividades de asamblea.
- Trabajos en pequeño grupo.
- Funciones del portavoz (la voz del grupo)
- Respeto a los diferentes niveles de los niños. Cada uno mejora desde donde está y todos tenemos que avanzar.
- Tutorías individuales.
- Saber hacer propuestas.
- Valorar a cada uno de forma individual con sus producciones personales.

## 8.- Competencia cultural y artística

- Conocer, comprender, valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas.
- Requiere el desarrollo de la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse, muchas veces de forma colectiva y el conocimiento de las principales técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos.
- Actitud abierta, respetuosa y crítica hacia la diversidad de expresiones artísticas e interés por la conservación del patrimonio artístico y cultural propio y de otras culturas.

# Proyectos relacionados con el Arte

- Preparación de una visita al un museo.
- Investigación sobre artistas.
- Recreación de obras de arte
- La mujer en la historia de la Pintura.
- La historia de mi ciudad a través de sus edificios.
- Cualquier tema puede tener una visión a través del Arte que podemos utilizar.





Hay  
artistas que reflejan  
el cielo en la tierra y las estrellas  
en sus obras. Van Gogh lo hizo de esta  
manera en "Noche Estrellada".



# Después de la visita al Museo Pablo Gargallo





Después de dos años, llegan a tercero.  
¿Para qué creéis que os ha servido  
trabajar haciendo Proyectos?

- Para aprender.
- Para relacionarnos.
- Para llevarnos bien.
- Para saber como eran las cosas antes y como se inventaron.
- Para saber nombres de científicos.
- Para saber más cosas interesantes y extrañas.
- Para trabajar en pareja.
- Para graficar.
- Para aprender a trabajar en grupos.

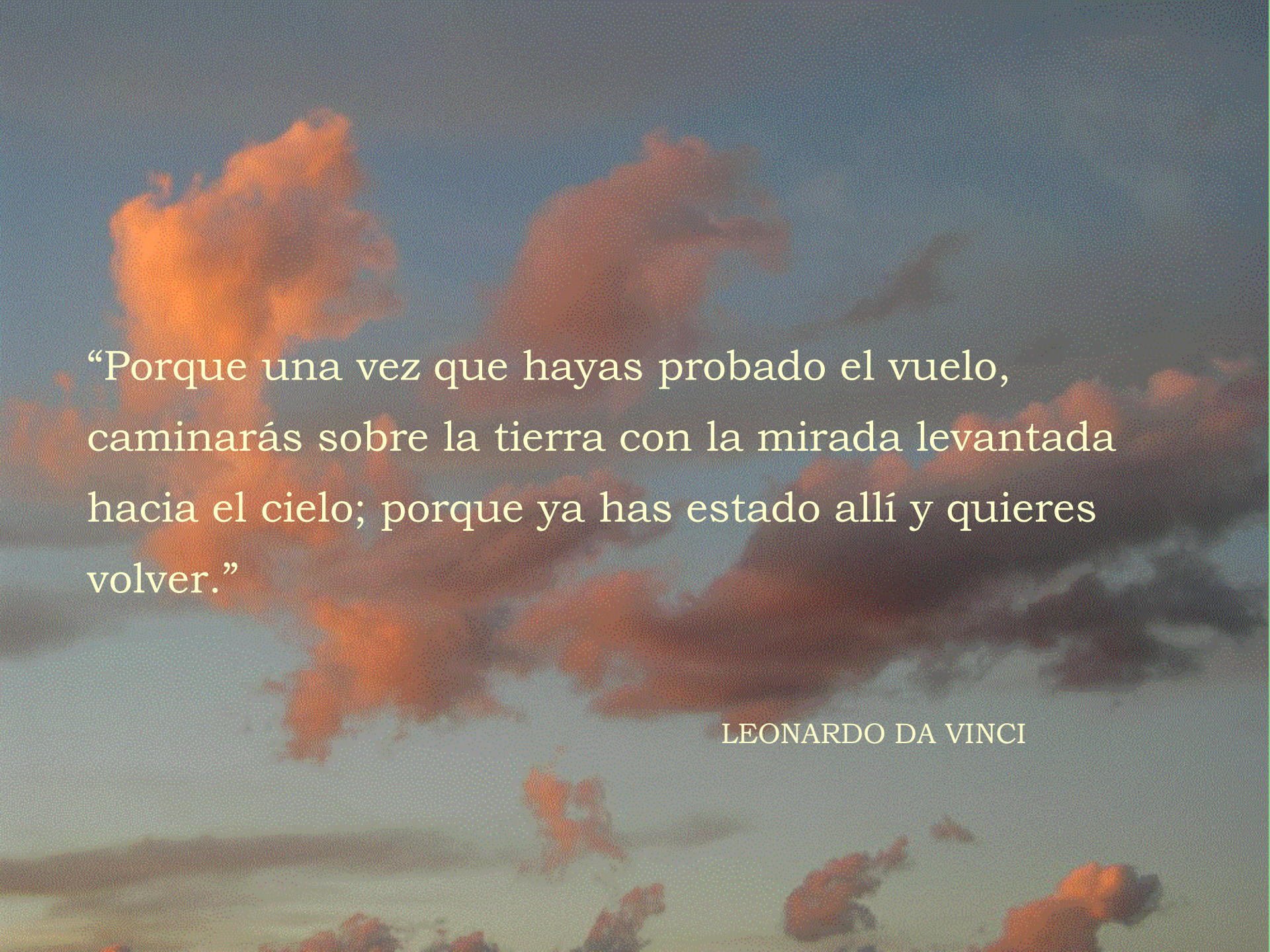
- Para aprender de Egipto y de pingüinos. Si alguien nos pregunta de Egipto, lo sabemos.
- Para estudiar.
- Para aprender del mundo.
- Para hacer gráficas.
- Para saber más.
- Para explorar las cosas que no sabíamos.
- Para descubrir nuevos países.
- Para hacer trabajos en parejas.
- Para saber más del mundo.
- Para aprender a hablar en público al hacer las conferencias.

Los maestros sólo somos una parte muy pequeña en su historia académica.

Sin embargo, estoy convencida de que los Proyectos dejan siempre una huella en su vida, en su corazón y en su mente .







“Porque una vez que hayas probado el vuelo,  
caminarás sobre la tierra con la mirada levantada  
hacia el cielo; porque ya has estado allí y quieres  
volver.”

LEONARDO DA VINCI