

# **PROYECTO INTERDISCIPLINAR**

## ***EL MUNDO ANIMAL***

**1º, 3º y 4º Ed. Primaria**

**Colegio Santa Teresa de Jesús  
Maite Rey, Marisa Espelosín y Lucía Astiz**

# PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 1 . Justificación
- 2 . ¿Qué pretendemos ?
  - a . Competencias
  - b. Objetivos
- 3 . ¿Qué contenidos?
- 4 .¿Cómo ? (metodología )
5. Propuesta de actividades
- 6 . Organización
- 7 . Evaluación

# I. JUSTIFICACIÓN

Es una realidad que el mundo animal es muy atractivo para los niños, todo les produce curiosidad y están muy motivados para buscar información, trabajar y aprender muchas cosas sobre ellos.

En este caso van a saber tantas cosas de su animal que el ser expertos les va a proporcionar la oportunidad de enseñar a otros todos sus conocimientos.

Para llegar a este punto hay que preparar un buen trabajo con rincones de hábitat, murales de información, tablas, fichas, textos (teatro, cuentos, adivinanzas, canciones...) power, dibujos, esquemas, videos... y preparar una exposición ordenada, completa y dirigida a los compañeros que quieran aprender más cosas de sus animales.

## 2. ¿QUÉ PRETENDEMOS? (Iº)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS DEL CURRÍCULUM	COMPETENCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>•Reconocer que los animales son seres vivos.</li><li>•Conocer el modo de vida de los delfines.</li><li>•Diferenciar a los animales en función del lugar donde viven, de su forma de nacer y de su forma de alimentarse.</li><li>•Relacionar los delfines adultos con sus crías.</li><li>•Clasificar a los delfines a partir de criterios dados.</li><li>•Valorar y respetar a los animales y el hábitat donde viven.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos - espaciales cada vez más complejos.</li><li>•Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Competencia lingüística</li><li>•Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li><li>•Competencia social y ciudadana.</li><li>•Competencia cultural y artística.</li><li>•Competencia para aprender a aprender</li><li>•Autonomía e iniciativa personal.</li></ul>

## 2. ¿QUÉ PRETENDEMOS? (3º)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS DEL CURRÍCULUM	COMPETENCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>•Reconocer la diferencia entre animales vertebrados e invertebrados</li><li>•Identificar los animales por sus formas de desplazarse.</li><li>•Entender las distintas formas de reproducción de los animales.</li><li>•Diferenciar los animales por su tipo de alimentación.</li><li>•Comprender la repercusión de las actividades humanas en el medio ambiente y en los seres vivos.</li><li>•Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos -espaciales cada vez más complejos.</li><li>•.Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Competencia en comunicación lingüística</li><li>•Competencia matemática</li><li>•Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</li><li>•Tratamiento de la información y competencia digital</li><li>•Competencia social y ciudadana</li><li>• Competencia cultural y artística</li><li>•Competencia para aprender a aprender</li><li>•Autonomía e iniciativa persona</li></ul>

# 2. ¿QUÉ PRETENDEMOS? (4º)

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS DEL CURRÍCULUM</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer las interrelaciones entre los seres vivos y el medio en el que habitan.</li><li>• Entender la necesidad de relaciones entre los seres vivos para sobrevivir y reproducirse.</li><li>• Comprender la diversidad de ecosistemas que existen en la Tierra.</li><li>• Entender la influencia del ser humano en los ecosistemas.</li><li>• Comprender las relaciones alimentarias entre los seres vivos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos - espaciales cada vez más complejos.</li><li>• Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia lingüística</li><li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li><li>• Competencia social y ciudadana.</li><li>• Competencia cultural y artística.</li><li>• Competencia para aprender a aprender</li><li>• Autonomía e iniciativa personal.</li></ul>

# 3. CONTENIDOS (1º)

Área /contenido				
-----------------	--	--	--	--

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO:

Reconocer que los delfines son seres vivos.

Conocer formas de alimentación de los delfines.

Conocer el lugar donde viven, su forma de nacer y la forma de vida de los delfines.

Relacionar los delfines adultos con sus crías.

Desarrollar la capacidad de análisis a través de la observación de los delfines.

Clasificar animales a partir de criterios dados.

Valorar y respetar a los animales y el hábitat donde viven.

Identificar la forma de desplazarse de los delfines.

## MATEMÁTICAS:

Aplicar la suma y la resta a la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Realizar cálculo mental relacionado con el tema de los delfines

Trabajar conceptos de medida, relacionándolos con los delfines.

# 3. CONTENIDOS (1º)

Área /contenido				
-----------------	--	--	--	--

## LENGUA:

Desarrollar habilidades para expresarse oralmente.

Leer y escribir palabras, oraciones y textos

Escribir oraciones descriptivas.

Escribir al dictado oraciones sencillas.

Leer y comprender un texto informativo.

Disfrutar con la lectura

Describir un animal.

Ampliar el vocabulario relacionado con los delfines

Estructurar información para plasmarla en un mural

## PLASTICA:

Utilizar diferentes técnicas y material para expresar conceptos relacionados con los delfines

Realizar un mural de modo libre

# 3. CONTENIDOS (3º)

Área /contenido				
-----------------	--	--	--	--

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del mundo animal utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Animales vertebrados e invertebrados. Aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios. Características básicas, reconocimiento y clasificación.
- La nutrición, relación y reproducción de animales . Clasificación de animales en relación con las funciones vitales.
- Relación de todo lo aprendido de manera general de los animales con el animal elegido como representante de cada grupo de animales vertebrados.
- Observación directa de los animales, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de animales.

## MATEMÁTICAS:

- Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares relacionados con los animales utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.
- Lectura e interpretación de tablas de doble entrada de uso habitual en la vida cotidiana.
- Medidas de tiempo, dinero, longitud, peso, capacidad, velocidad...
- Operaciones: suma, resta, multiplicación y división aplicadas en la resolución de problemas.

# 3. CONTENIDOS (3º)

Área /contenido				
-----------------	--	--	--	--

## LENGUA:

- Comprensión de la información relevante en textos relacionados con los animales.
- Composición de textos propios relacionados con los animales (cuentos, teatros, poesías, cómic...) de acuerdo con las características propias de estos géneros.
- Exposición oral y escrita del trabajo realizado a sus compañeros, papás, profesores...

## INGLÉS

- Vocabulario relacionado con los animales y sus diferentes clasificaciones.
- Estructuras sencillas orales y escritas

## ARTÍSTICA

- Profundización en el conocimiento de ambientaciones para su representación en volumen
- Realización de producciones artísticas en forma colectiva, utilizando distintas técnicas tanto en plástica como en música.
- Interés por cuidar, ordenar y limpiar el material empleado.
- Interés por el reciclado de materiales.
- Dramatización.

## EDUCACIÓN FÍSICA

- Expresión corporal
- Juegos

# 3. CONTENIDOS (4º)

Área /contenido				
-----------------	--	--	--	--

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO:

- Los seres vivos y su hábitat. El ecosistema.
- Explicar que los seres vivos dependen unos de otros para alimentarse, sobrevivir y protegerse.
- Distinguir entre ecosistemas terrestres y acuáticos y describir los más representativos de cada uno.
- Elaborar una cadena alimentaria a partir de unos seres vivos.
- Conocer las variables meteorológicas: temperatura, humedad, viento, precipitaciones.
- Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.
- Observación y descripción de distintos tipos de paisaje: interacción de naturaleza y seres humanos.
- Respeto, defensa y mejora del medio ambiente.

## MATEMÁTICAS:

- Recogida y registro de datos sobre fenómenos climatológicos utilizando técnicas elementales de observación y medición.
- Lectura, interpretación y elaboración de tablas de doble entrada sobre las precipitaciones y temperaturas de un lugar.

## LENGUA:

- Comprensión de la información relevante en textos procedentes de medios de comunicación social (incluidas las web infantiles) relacionados con los animales y el medio en el que viven
- Composición de textos informativos y descriptivos de acuerdo con las características propias de estos géneros.
- Utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación y de las bibliotecas para obtener información y modelos para la composición escrita.
- Redacción de un anuncio siguiendo unas pautas dadas.

## PLÁSTICA:

- Elaboración de un mural utilizando diferentes técnicas plásticas

# 4. ¿Cómo? (METODOLOGÍA)

Se parte del **nivel de desarrollo** del alumno, para construir otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel estimulando el desarrollo de capacidades generales y de competencias básicas y específicas dando prioridad a la **comprensión frente al aprendizaje mecánico**, propiciando oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos comprobando el **interés y la utilidad** de lo aprendido y fomentando por último la **reflexión personal** y elaboración de conclusiones de modo que el alumno pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.

# **5. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

## **PROCESO METODOLÓGICO EN LA UNIDAD DIDÁCTICA**

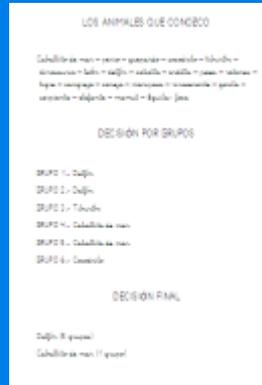
**1ª Actividades de presentación de la unidad**

**2ª Actividades de análisis de los contenidos**

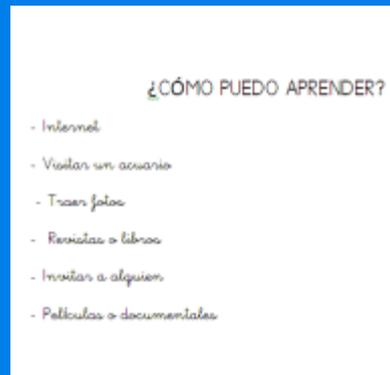
**3ª Actividades de síntesis y transferencia**

# 1º EL DELFÍN

Tras iniciar el tema de los animales de conocimiento del medio, decidimos entre todos, que queríamos conocer a fondo un animal. Democráticamente elegimos al....¡DELFÍN!



Partiendo de lo que queríamos saber, decidimos crear grupos especialistas en un aspecto del delfín. En total creamos 6 grupos: alimentación, cómo son por fuera, cómo son por dentro, forma de vida, hábitat, Comunicación y curiosidades



# 1º EL DELFÍN

Cada grupo buscó información sobre lo que les había tocado: en casa y En clase.



Después expusieron, de modo oral, toda la información seleccionada, a los demás grupos.

# Iº EL DELFÍN

Vimos un vídeo documental sobre los delfines, y después de comentarlo, coloreamos dibujos sobre nuestros amigos los delfines.



# 1º EL DELFÍN

Finalmente, pensamos que queríamos enseñar a todos nuestros compañeros del cole y a nuestras familias, todo lo que hemos aprendido sobre los delfines...así que decidimos hacer un GRAN MURAL

Cada grupo  
realizó  
un pequeño  
mural  
¡Nuestro primer  
mural!



# 1º EL DELFÍN

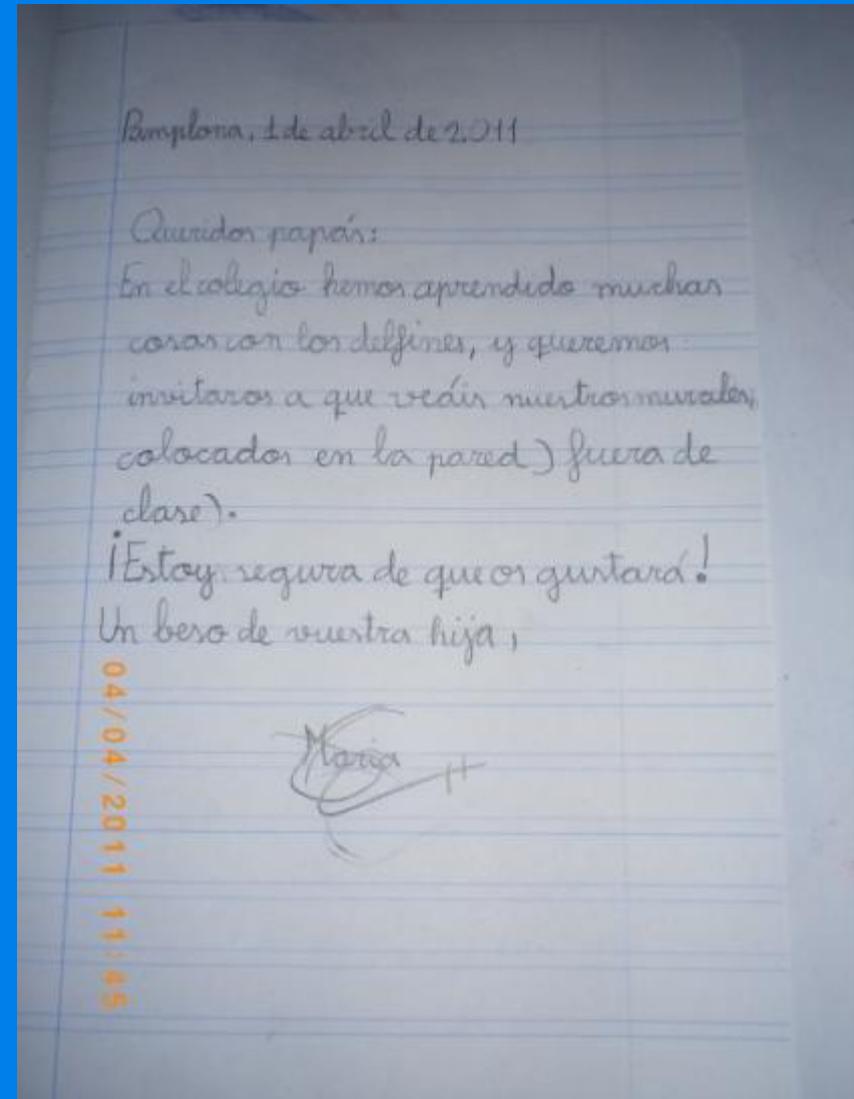
Y después pensamos cómo poner nuestros pequeños murales, cómo plasmar todo lo aprendido... ¡con nuestros delfines, en nuestro mar particular!



# 1º EL DELFÍN

Y también pensamos  
cómo invitar a las  
familias para que vean  
todo lo que hemos  
hecho....

Y por supuesto nos  
organizamos para ir por  
las clases e invitar a  
nuestros  
Compañeros a que se  
acercaran a ver nuestro  
trabajo



# 3º ANIMALES VERTEBRADOS

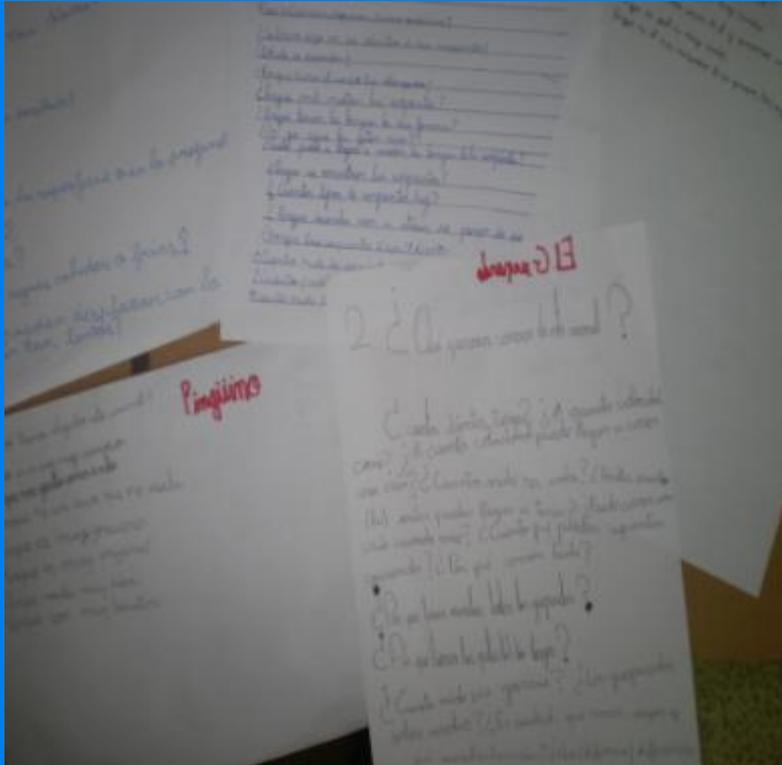
¡Nos ha encantado trabajar el tema de los animales queremos seguir y hacernos expertos en...

ANIMALES VERTEBRADOS!!!!



# 3º ANIMALES VERTEBRADOS

Partiendo de los contenidos de los animales vertebrados realizamos murales con características y clasificaciones por grupos establecidos por la profesora. Hicimos una lluvia de ideas sobre curiosidades de distintos animales y elegimos un animal en cada grupo: serpiente, rana, guepardo, pingüino y caballito de mar.



# 3º ANIMALES VERTEBRADOS

Comenzamos el trabajo con reparto de responsabilidades teniendo una gran importancia la figura de dinamizador de grupo.

Hicimos un montón de cosas:

Búsqueda de información. Fichas. Tablas. Encuestas. Boceto del hábitat y búsqueda de materiales. Puesta en común. Trabajar contenidos en inglés. Dibujos. Imágenes. Caretas. Resolución de problemas. Composición de textos escritos. Aprendizaje de teatros, canciones... Preparación de power point. Organización de exposición



# 3º ANIMALES VERTEBRADOS

Y ahora...  
¡A compartirlo!

Exposición de reproducciones de hábitat con paneles de información, fichas, murales en castellano e inglés, cuentos, dramatizaciones, marionetas, juegos, canciones, todo relacionado con el animal elegido por cada grupo. Presentación de los PPT y explicaciones orales ante sus compañeros de colegio, papás, profesores...



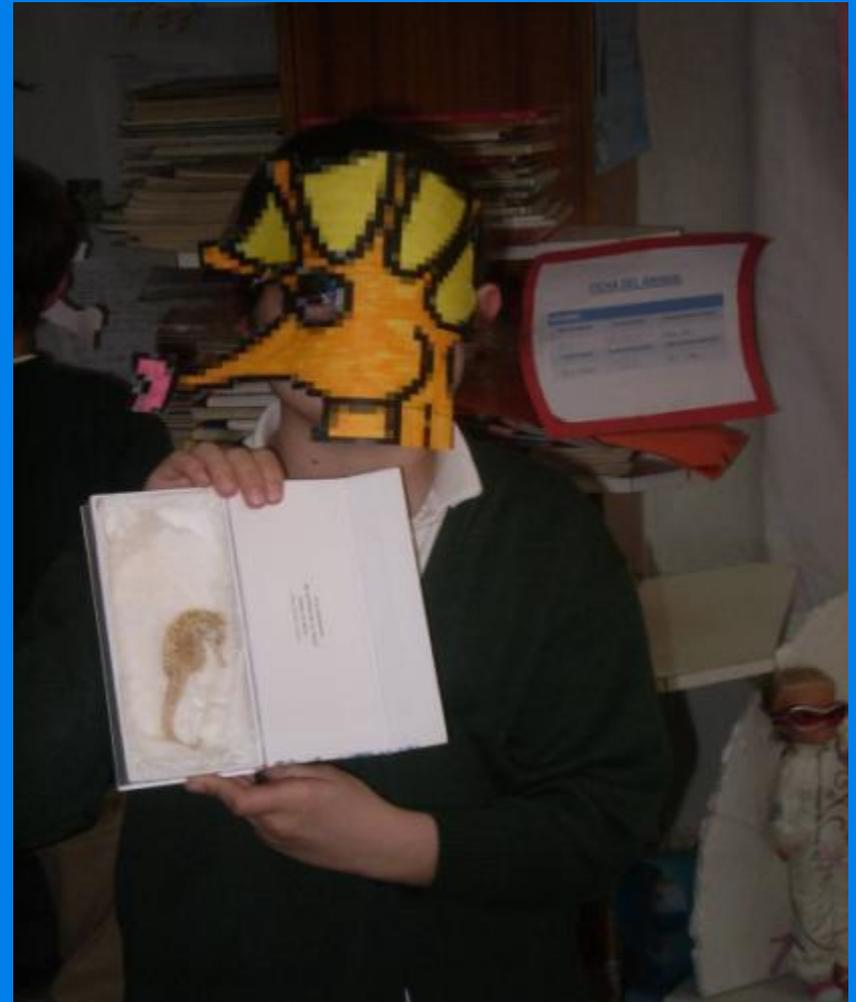
# 3º ANIMALES VERTEBRADOS

¡QUÉ BIEN CONTAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO!



# 3º ANIMALES VERTEBRADOS

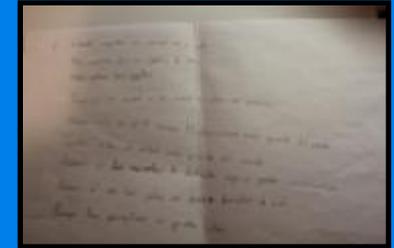
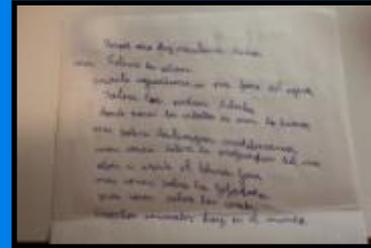
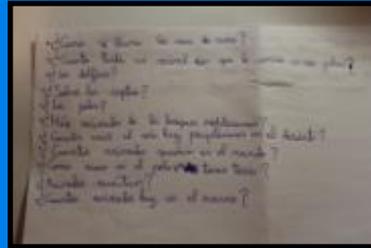
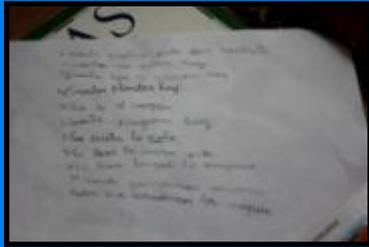
Y...DE MANERA MUY DIVERTIDA, NOS SENTIMOS IMPORTANTES TODOS NOS ATIENDEN Y DISFRUTAN.



# 4º LOS ECOSISTEMAS

Tras trabajar los ecosistemas en clase, nos dimos cuenta que sabíamos muchas cosas sobre ellos pero... ¡Queríamos saber MAS!

1º. ¿Qué nos gustaría saber? ... entre todos hicimos una LLUVIA DE IDEAS



2º. Como eran muchas preguntas decidimos crear **6 GRUPOS DE EXPERTOS** SELVAS, POLOS, DESIERTOS, BOSQUES MEDITERRÁNEOS, AGUA DULCE Y MARES Y OCÉANOS



# 4º LOS ECOSISTEMAS

¡Comenzamos a trabajar!

3º Buscamos información en libros de casa, internet, la biblioteca... y seleccionamos la que nos interesa. Además creamos una biblioteca en clase con libros sobre ecosistemas y animales.



4º Creamos distintos rincones de información por la clase



5º Cada grupo de expertos creó un mural para transmitir su información al resto de ecosistemas en castellano e inglés



# 4º LOS ECOSISTEMAS

¡Pero queríamos más!

No queríamos quedarnos con todo lo que habíamos aprendido solo para nosotros así que decidimos contárselo a los demás... ¿Cómo? Con un DOCUMENTAL

6º. Elaboramos un **GUIÓN**. Para ello cada ecosistema decidió trabajar sobre un animal y como este se relaciona y adapta al medio en el que vive.

Polos: pingüino

Bosque mediterráneo: lince

Agua dulce: Castor

Desierto: escarabajo

Mares y océanos: pez mandarín

Selvas: chimpancé



7º. Diseñamos unos anuncios

8º En informática buscamos información, fotografías y elaboramos carteles



# 4º LOS ECOSISTEMAS

¡A grabar!

9º Finalmente grabamos los documentales, hicimos invitaciones y lo presentamos a los alumnos de 3º



# 6 . ORGANIZACIÓN

**EL TIEMPO:** EL PROYECTO SE DESARROLLA A LO LARGO DEL 2º TRIMESTRE, DURANTE LAS 2 HORAS DE LA TARDE DE LOS JUEVES.

**Los espacios:** Los rincones de este proyecto se han colocado en el aula aunque a lo largo del proyecto se ha trabajado también en la biblioteca, salas de informática, polideportivo, aula de música, inglés y pasillos.

**Los grupos:** El proyecto se ha realizado en grupos de cinco o seis personas con agrupamiento de manera aleatoria del 1 al 5 organizados por la profesora.

# 7. EVALUACIÓN

- Recogida de datos mediante la observación directa del trabajo de cada alumno
- Autoevaluación individual de cada alumno sobre el trabajo que él mismo ha realizado, su actitud y la aportación que ha hecho a su grupo de trabajo
- Autoevaluación del profesorado en la reunión de ciclo.
- Valoración de las personas al ver las actividades de transferencia de este proyecto.