



CRITERIOS DE INTERVENCIÓN

EQUIPO DE MOTÓRICOS

Objetivo del equipo:

La optimización de la respuesta educativa del alumnado que presenta *NEE asociadas a discapacidad motora (lesión, trastorno o retraso motor)*.

Intervención:

Se realiza fundamentalmente con carácter subsidiario y complementario a los centros educativos, a solicitud del orientador/a de los mismos.

Desde el equipo se realiza tanto atención directa, como indirecta respecto al alumnado escolarizado en Navarra, desde el segundo ciclo de Educación Infantil hasta la enseñanza postobligatoria no universitaria.

a) Directa.

Las fisioterapeutas del equipo realizan atención directa al alumnado, en modalidad de escolarización ordinaria y especial, en centros educativos de titularidad pública y privada de toda Navarra.

El alumnado que presente discapacidad motriz puede ser susceptible de intervención fisioterapéutica. En este caso, una Comisión Mixta formada por profesionales del Departamento de Salud y del de Educación determinará la intervención directa sistemática en el propio Centro educativo y su periodicidad.

Los casos se ponen en conocimiento de la Comisión por dos vías:

- a) Departamento de Salud: el facultativo que diagnostique las dificultades, determinará si derivará al paciente - en caso de que así lo estime pertinente- al Servicio de Rehabilitación para su valoración por parte del personal asignado.
- b) Departamento de Educación: el orientador u orientadora del Centro educativo pondrá en conocimiento del CREENA, la información y necesidades del alumnado que presente discapacidad motriz y que pueda ser susceptible de dicha intervención.

b) Indirecta

Las profesionales del equipo atienden las necesidades de intervención indirecta con profesorado, familias,... que se realicen a través de solicitud o con carácter prescriptivo; distribuyendo las tareas en función de los tipos de solicitud, por ejemplo:

- Valoración de barreras arquitectónicas y colaboración en las gestiones necesarias para su eliminación.
- Valoración de mobiliario y de materiales específicos.
- Valoración y asesoramiento sobre Adaptaciones de Acceso (con colaboración del equipo de Nuevas Tecnologías): aplicaciones informáticas, sistemas alternativos/aumentativos de comunicación (SAAC),.. .
- Elaboración, adaptación de ayudas técnicas y materiales para el uso escolar del alumnado
- Asesoramiento y colaboración en la optimización del proceso educativo del alumnado que presenta dificultades motoras significativas. Colaboración con entidades y asociaciones relacionadas con la discapacidad física.

Taldearen helburua:

Mugimenduzko arazoekin zerikusia dituzten Hezkuntza Behar Bereziak direla eta, ikasleei emandako erantzuna hobetzen laguntzea da gure helburua.

Esku-hartzea:

Gure lanak, Hezkuntza Zentroei begira, osagarritasun eta subsidiaritatearen printzipioak jarraitzen ditu. Parte hartzearen hasiera Ikastetxeko orientatzailearen eskaeran oinarritzen da.

Haur Hezkuntzatik Unibertsitateko ikasketa bitarte, Nafarroan den ikasleriaren premiei erantzuten diegu, bai arreta zuzena (fisioterapeutek) bai zeharkakoa emanez.

a) Esku-hartze zuzena:

Nafarroako ikastetxe publiko eta pribatuetan, hezkuntza arrunta eta berezian, fisioterapeutek esku-hartze zuzena dute zenbait ikasleekin.

Osasun eta Hezkuntza Departamentuen partaideekin osaturiko Batzorde batek, esku-hartze zuzenari buruzko erabakiak hartzen ditu.

Kasuak bi bidetik abiatzen dira Batzorde honetara:

- a) Osasun Departamentuak bideratuta: zailtasunak diagnostikatzeko dituen medikuak - beharrezkoa deritzanean- Erreabilitazio Zerbitzura bideratuko du han izendatuta diren medikuek baloratzeko.
- b) Hezkuntza Departamentuak bideratuta: balorazioaren arabera fisioterapiaren beharra ikusten bada, ikastetxeko orientatzaileak ikaslearen gaitasun eza edo arazoei buruz eta haren HBBei buruz jasotako informazioa NAHBBZra bideratuko du.

b) Zeharkako esku-hartzea

Bai derrigorrezko kasuetan, bai eskatutako parte hartze eskaeretan ere, taldeko partaideek, bakoitza bere prestakuntza profesionalaren ikuspuntutik, irakasleriaren, familien ... eskaerak erantzuten dituzte. Adibidez:

- Oztopo arkitektonikoen balorazioa eta hauek desagertzeko beharrezko kudeaketetan laguntza.
- Altzari eta material espezifikoak baloratzea.
- Sarbiderako aldaketen balorazio eta aholkatzea (Teknologia

Berrien taldearen laguntzaz): aplikazio informatikoak, ordezkolhobetzeko komunikazio sistema (SAAC),...

- Laguntza tekniko eta ikaslearen eskolako materialak egokitu eta landu.
- Zailtasun motoreak dituen ikasleriaren hezkuntza prozesuaren optimizazioan laguntza eta elkarlana eskaini.
- Ezintasun fisikoari loturiko erakunde eta elkartekin elkarlana.